



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

ALBA QUARTIERE MUSSOTTO E SX TA

CNIC85300B

Triennio di riferimento: 2025-2028



Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola ALBA QUARTIERE MUSSOTTO E SX TA è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. del ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del con delibera n.

Anno di aggiornamento:

2024/25

Triennio di riferimento:

2025-2028



La scuola e il suo contesto

- 1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio



Le scelte strategiche

- 5 Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti



L'offerta formativa

- 6 Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Popolazione scolastica

Opportunità

L' I.C. Mussotto è composto da quattro scuole dell'Infanzia e della Primaria (situate nei comuni di Mussotto d'Alba, Monticello d'Alba, Guarene Capoluogo e Frazione Vaccheria) e due scuole Secondarie di primo grado (Mussotto e Monticello).

La Segreteria didattica è sita presso l'edificio della scuola Secondaria di I° grado di Mussotto in Via Cesare Delpiano nr.5.

Tutti i plessi ruotano nella zona periferica di Alba, nota come capitale delle Langhe e come polo industriale di alcune produzioni internazionali come la Ferrero S.p.A e la Miroglio Tessile . Il turismo , la gastronomia di eccellenza, le piccole aziende commerciali e artigiane hanno creato negli anni occupazione e benessere economico. Anche la viticoltura costituisce l'elemento trainante dell'economia del territorio albese e del Roero.

Sul territorio sono presenti molte strutture sportive pubbliche e private, talvolta legate ad aziende che operano sul territorio. Anche il trasporto è facilitato dalla presenza di bus urbani che collegano il centro di Alba con i comuni limitrofi.

Nonostante la diversa collocazione geografica delle scuole, il contesto generale socioeconomico è pressoché uguale.

Vincoli

Molto esteso in questi ultimi anni è stato il fenomeno dell'immigrazione di famiglie straniere che prendono residenza in condomini a basso costo, in palazzi dismessi degli anni '70, oppure in appartamenti in affitto sostenibile in periferia. Sono garantiti pertanto attività di inclusione scolastica attraverso percorsi di alfabetizzazione linguistico - culturale e di educazione interculturale, per



permettere lo sviluppo di competenze civiche e di cittadinanza per tutti gli alunni e per favorire uno sviluppo positivo nel processo di apprendimento.

Stessa attenzione viene garantita agli alunni nomadi frequentanti le scuole dell' Infanzia, Primaria e Secondaria di Mussotto, affinché non ci siano pregiudizi o discriminazioni e migliorino la loro partecipazione/rendimento scolastico.

Da segnalare altresì la presenza di due comunità alloggio per donne sole con i figli che gravitano sulle scuole del quartiere Mussotto d' Alba. In questo caso l'inclusione è garantita attraverso la collaborazione con i Servizi Sociali presenti sul territorio.

Territorio e capitale sociale

Opportunità

É attiva una rete di collaborazione didattica, formativa, orientativa ed educativa con le altre scuole presenti nel territorio , con i Comuni di appartenenza per iniziative legate alla famiglia, ad attività ludico-sportive-ricreative , al tempo extra-scolastico gestito dai Dopo Scuola (Centri Attività per Minori) , alla gestione dell'immigrazione , della frequenza scolastica e di percorsi di facilitazione linguistica ed educazione interculturale, lavorando altresì in stretta sinergia con il Servizio Stranieri.

Da sempre positiva la collaborazione con l'ASL CN2 ed il Centro di Riabilitazione 'Ferrero' per il supporto agli alunni con disabilità', DSA e BES .

I Comuni inoltre si occupano della manutenzione ordinaria delle strutture scolastiche, di garantire un buon numero di ore di Assistenza all'autonomia prevista per i portatori di handicap e di finanziare alcune attività sportive così come anche il diritto allo studio.

Anche le Fondazioni bancarie presenti sul territorio, talvolta, permettono la realizzazione di progetti finalizzati all' innovazione didattica .

Vincoli



La scuola non può non interagire con le realtà presenti sul territorio che lavorano in ambito socio-assistenziale, con le Case Famiglie, le associazioni di volontariato 'Kairon' per l'handicap, il Comitato genitori in fase di rinomina, le Cooperative Alice ed Orso, le aziende private e le Banche (Fondazione CRC Cuneo, Banca d'Alba e Compagnia di San Paolo).

Per gli alunni della scuola Primaria e Secondaria di I° grado del plesso di Mussotto prosegue la collaborazione con il CAM, Centro Attività Minori, promosso dal Consorzio; per i plessi di Monticello d'Alba, Guarene capoluogo e frazione Vaccheria continua il servizio di doposcuola in collaborazione con i Comuni di appartenenza.

Si ricorda anche che gravitano intorno alla scuola le iniziative delle parrocchie, delle associazioni sportive e culturali con le quali si hanno rapporti di scambio di informazioni da trasmettere alle famiglie che usufruiscono di tali servizi.

Risorse economiche e materiali

Opportunità

Le scuole dispongono a livello strutturale di buone condizioni per l'effettivo esercizio del rapporto insegnamento/apprendimento.

In tutte le scuole sono disponibili un edificio sportivo, una biblioteca ed un locale mensa per Infanzia e Primaria.

L'attrezzatura informatica è nel complesso buona, con dotazione di LIM e Smart tv in quasi tutte le aule, che garantiscono maggiore flessibilità nelle attività proposte in aula, in modo da integrare e migliorare la didattica.

La sicurezza è garantita da un buon livello di attenzione da parte dei Comuni per le opere di manutenzione degli edifici e non esistono barriere architettoniche di alcun tipo.

Le scuole Primarie di Mussotto, Monticello e la secondaria di I grado di Monticello sono dotate di ascensore.



I finanziamenti dello Stato attraverso i PON e di altri Enti territoriali consentono di implementare l'offerta didattica attraverso progetti extra-curricolari, potenziando così tutti gli ambiti disciplinari e garantendo un percorso di qualità per tutti.

La prossima istituzione di un nuovo Comitato genitori sarà fondamentale per sostenere le attività dell'istituto in un'ottica di comunione/condivisione delle risorse.

Vincoli

I finanziamenti statali hanno consentito in parte di rafforzare l'azione didattica in aula, benché siano ancora presenti problemi di connessione e di dotazione di strumenti digitali non obsoleti.

Per ciò che concerne il potenziamento ed il recupero, vi sono difficoltà legate all'aumento di certificazioni DSA e Bes non adeguatamente compensate dall'organico assegnato.

Innovazione didattica, ricerca e sperimentazione di nuove proposte educative sono state implementate nel corso degli anni, ma potrebbero raggiungere livelli ottimali con un intervento più massiccio dello Stato.



Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Nonostante l'eterogeneità del territorio, l'istituto ha mantenuto una certa unitarietà perseguendo scelte strategiche ed organizzative condivise. In particolare, si impegna a:

- promuovere l'uso consapevole delle nuove tecnologie,
- migliorare la quantità e la qualità di metodologie laboratoriali,
- incentivare l'offerta formativa e il curriculum attraverso una PROGETTAZIONE PER COMPETENZE;
- favorire l'ambiente di apprendimento in relazione alla "comunicazione efficace" tra docente e alunno;
- implementare la verifica dei risultati fra gli ordini di scuola e a distanza come strumento di revisione e/o correzione
- agevolare il sistema di comunicazione, socializzazione e condivisione tra il personale, gli alunni e le famiglie rispetto agli obiettivi perseguiti, alle modalità di gestione, ai risultati conseguiti.



Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

Il nostro Istituto Comprensivo lavora con l'intento di accompagnare la crescita dei propri alunni, dai 3 ai 14 anni, supportandoli nel processo di maturazione personale, rispettandone i ritmi e le modalità, concordando scelte educative con le famiglie e creando sinergie con gli Enti territoriali, al fine di creare le migliori opportunità affinché ognuno sviluppi le proprie potenzialità. Compito della scuola è contribuire alla formazione di cittadini responsabili, attivi, che abbiano cura di sé, degli altri e dell'ambiente in cui vivono, che sappiano leggere correttamente la realtà che li circonda e trarne opportunità e risorse per soddisfare i propri bisogni, tutelando l'esistente e migliorandolo ove possibile. A tal fine, nel nostro Istituto, in linea con le Indicazioni Nazionali, i nuovi scenari e la Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea del 22 maggio 2018, si persegue un insegnamento curricolare in cui ad elementi di didattica tradizionale si correlano in maniera sempre più forte e preponderante percorsi incentrati sullo sviluppo di competenze trasversali e sull'utilizzo consapevole del digitale. Il corpo docente ha delineato un percorso di acquisizione disciplinare delle competenze articolato in verticale, dove per competenza si intende quel "sapere in azione" che permette ad ogni persona, una volta acquisito, di mettere in gioco ciò che si sa e ciò che si sa fare per giungere ad una risoluzione positiva di una situazione problematica. Il nostro modo di fare scuola va al di là della semplice, seppur utile, trasmissione di dati, formule e nozioni, attivando strategie che permettono agli alunni di sfruttare la propria curiosità, ragionare, ricercare e progettare soluzioni in modo autonomo, sperimentare flipped class, rendendo ciascun studente protagonista e artefice del proprio sapere.

Le competenze culturali e personali da promuovere nel triennio della scuola dell'Infanzia, in ciascuno dei cinque anni della scuola Primaria, nei tre anni della scuola Secondaria di I° grado, sono state definite collegialmente per dipartimenti disciplinari facendo riferimento alle Indicazioni Nazionali 2012, ai Nuovi Scenari e alle Competenze chiave europee. Il curriculum verticale d'Istituto rappresenta l'insieme delle scelte didattiche della scuola, descrive e organizza gli elementi essenziali dell'intero percorso proposto dal primo anno della scuola dell'infanzia al termine del I ciclo di istruzione.